



**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS PASCASARJANA**

**Kode
Dokumen**

**PROGRAM STUDI:
MANAJEMEN BENCANA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar Proposal Tesis		24P1520402	Wajib	T=2	P=0	II	30 - 08 - 2024
OTORISASI Ketua Program Studi S2 Manajemen Bencana		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-2	Mampu mengembangkan dan memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang keilmuan statistika melalui riset dengan pendekatan inter atau multidisiplin hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.					
	CPL-4	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pengumpulan data dengan metodologi yang tepat					
	CPL-6	Mampu menerapkan metode statistika dengan tepat serta mengevaluasinya untuk menganalisis permasalahan teoritis dan riil di berbagai bidang seperti Industri, Bisnis, Ekonomi Finansial, Sosial kependudukan, Lingkungan atau Kesehatan.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1	Struktur Penulisan Proposal Tugas Akhir					
	2	Performance Seminar Proposal Tugas Akhir					
	Sub CPMK						
	1.	Pemilihan judul dan pendahuluan					
	2.	Tujuan penelitian dan kerangka koseptual					
	3.	Presentasi Proposal Tugas Akhir					
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini mempelajari proses penyusunan proposal tesis, termasuk pemilihan judul, pembuatan latar belakang masalah, perumusan masalah, kajian teori, dan metode penelitiannya, dengan tujuan agar mahasiswa mampu menyusun proposal tesis.					
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran		1. Pemilihan Judul Tesis 2. Penyusunan Latar Belakang Masalah 3. Perumusan Masalah 4. Kajian Teori 5. Metode Penelitian					

6. Presentasi Proposal Tesis							
Pustaka	Utama :						
	1. Agus Salim. (2006). Teori dan paradigma penelitian sosial. Yogyakarta: Tiara Wacana. 2. Bryman, Alan. (2001). Social research methods. New York: Oxford University Press. 3. Lincoln, Yvonna S. & Guba, Egon G. (1985). Naturalistic inquiry. London: Sage Publications, Inc. 4. Isaac, S. & Michael, William B. (1983). Handbook in research and evaluation. California: EdiTS Publishers 5. Miles, Matthew B. & Huberman, A. Michael. (1992). Analisis data kualitatif, (Penterjemah: Tjetjep Rohendi Rohidi). London: Sage						
	Pendukung :						
	6. Publication. (Buku asli diterbitkan pada tahun 1984). 7. Sudjana. (2002). Metoda statistika. Bandung: Tarsito. 8. Sugiyono. (2007). Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R & D. Bandung: ALFABETA h. Sumadi Suryabrata. (1983). Metodologi penelitian. Jakarta: Rajawali.						
Dosen Pengampu		1. Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT 2. Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT					
Syarat matakuliah		-					
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Bentuk & Kriteria	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami signifikansi dari mata kuliah Seminar Proposal Tesis, termasuk pemahaman terhadap materi yang akan dipelajari serta pengenalan terhadap kompetensi dan tugas yang perlu dilaksanakan.	Kemampuan menjelaskan perlunya mata kuliah seminar proposal tesis	Kriteria: Kemampuan menjelaskan Bentuk test: Tes tertulis	Ekspository: Dialog, dan Mengumpulkan informasi dari beberapa sumber [TM: 1x2x50]	Ekspository: Dialog, dan Mengumpulkan informasi dari beberapa sumber [TM: 1x2x50]	1. Pemahaman signifikansi dari mata kuliah Seminar Proposal Tesis. 2. Pengenalan terhadap materi yang akan dipelajari. 3. Memahami kompetensi dan tugas yang perlu dilaksanakan.	5

2	Mahasiswa mampu memahami proses formulasi judul penelitian.	Kemampuan mengidentifikasi sumber-sumber permasalahan yang dapat diangkat sebagai fokus penelitian	Kriteria: Kemampuan mengidentifikasi Bentuk test: Tes tertulis	Inquiry: Dialog dan Mengumpulkan informasi dari beberapa sumber [TM: 1x2x50]	Inquiry: Dialog dan Mengumpulkan informasi dari beberapa sumber [TM: 1x2x50]	1. Proses formulasi judul penelitian. 2. Pembahasan mengenai pentingnya memilih judul penelitian yang tepat.	5
3	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menyusun latar belakang masalah yang logis dan rasional.	Kemampuan menjelaskan latar belakang masalah	Kriteria: Kemampuan menjelaskan Bentuk test: Tes lisan	Problem Based Solving: Mahasiswa menganalisis masalah yang dipresentasikan, kemudian mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. [TM: 1x2x50]	Problem Based Solving: Mahasiswa menganalisis masalah yang dipresentasikan, kemudian mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. [TM: 1x2x50]	1. Menyusun latar belakang masalah yang logis dan rasional. 2. Teknik-teknik dalam menyusun latar belakang masalah yang efektif.	5
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah penelitian.	Kemampuan mengidentifikasi masalah penelitian	Kriteria: Kemampuan menjelaskan Bentuk test: Tes tertulis	Problem Based Solving: Mahasiswa menganalisis masalah yang dipresentasikan, kemudian mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. [TM: 1x2x50]	Problem Based Solving: Mahasiswa menganalisis masalah yang dipresentasikan, kemudian mengumpulkan informasi yang diperlukan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. [TM: 1x2x50]	1. Identifikasi masalah penelitian. 2. Teknik mengidentifikasi masalah penelitian yang relevan dan menarik.	5
5-6	Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian, menetapkan tujuan penelitian, serta mengidentifikasi manfaat dari penelitian tersebut.	Kemampuan menjelaskan cara merumuskan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian	Kriteria: Kemampuan menjelaskan Bentuk test: Tes lisan	Mengumpulkan informasi dan menyajikan hasil [TM: 1x2x50]	Mengumpulkan informasi dan menyajikan hasil [TM: 1x2x50]	1. Merumuskan masalah penelitian. 2. Menetapkan tujuan penelitian. 3. Mengidentifikasi manfaat dari penelitian tersebut.	5

7	Mahasiswa dapat memahami kajian teori dalam penelitian.	Kemampuan menjelaskan kajian teori penelitian	Kriteria: Kemampuan menjelaskan Bentuk test: Tes tertulis	Mahasiswa menggunakan dialog untuk mengidentifikasi peristiwa aktual dan masalah kontemporer yang relevan. [TM: 1x2x50]	Mahasiswa menggunakan dialog untuk mengidentifikasi peristiwa aktual dan masalah kontemporer yang relevan. [TM: 1x2x50]	1. Memahami kajian teori dalam penelitian. 2. Pentingnya kajian literatur dalam pengembangan penelitian.	5
8-9	Mahasiswa memiliki penguasaan terhadap metodologi penelitian.	Tingkat penguasaan terhadap metodologi penelitian	Kriteria: Kemampuan menjelaskan Bentuk test: Tes lisan	Kuliah singkat, diskusi kelompok, dan penyusunan proposal penelitian [TM: 1x2x50]	Kuliah singkat, diskusi kelompok, dan penyusunan proposal penelitian [TM: 1x2x50]	1. Penguasaan terhadap metodologi penelitian. 2. Pembahasan mengenai metode penelitian yang tepat untuk digunakan dalam penelitian.	5
10-16	Mahasiswa mampu menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian tesis.	Kemampuan mengkomunikasikan proposal tesis	Kriteria: Kemampuan menjelaskan Bentuk test: Tes lisan	Presentasi proposal tesis [TM: 1x2x50]	Presentasi proposal tesis [TM: 1x2x50]	1. Menyusun dan mempresentasikan proposal penelitian tesis.	25

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.



**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS PASCASARJANA**

Kode Dokumen

**PROGRAM STUDI:
MANAJEMEN BENCANA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian dan Penulisan Ilmiah		21P12210303	Mata Kuliah Wajib	2		1	27 November 2021
OTORISASI Ketua Program Studi S2 Manajemen Bencana		Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
		Dr. phil. nat. Sri Widodo, ST. MT.	Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT			Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-S2 CPL-P4 CPL-P5	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Menguasai teori sains rekayasa, rekayasa manajemen, metode dan teknik terkini yang diperlukan untuk analisis dan manajemen di bidang manajemen bencana. KU-1: Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya. KU-7: Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur KU-8: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan danmencegah plagiasi.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK-1	Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam penelitian					
	CPMK-1	Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian					
	CPMK-1	Mampu menjelaskan berbagai metode penelitian					
	CPMK-1	Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis					
	CPMK-1	Mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikannya.					
Sub-CPMK							
Sub-CPMK-1 & 2		Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat serta etika dalam penelitian.					

	Sub-CPMK-3 & 4	Mahasiswa mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian.
	Sub-CPMK-5	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian
	Sub-CPMK-6 & 7	Mahasiswa mampu mendesain sampel penelitian serta merancang eksperimen penelitian
	Sub-CPMK-8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
	Sub-CPMK-9	Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas dari penelitian
	Sub-CPMK-10 & 11	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian
	Sub-CPMK-12 & 13	Mahasiswa mampu mengolah data serta menjelaskan data yang digunakan dan diperoleh dalam penelitian
	Sub-CPMK-14 & 15	Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya
	Sub-CPMK-16	Evaluasi Akhir Semester: Penyelesaian dan pengumpulan draf proposal penelitian.
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Metode Penelitian dan Penulisan Ilmiah bertujuan untuk membekali mahasiswa pengetahuan, ketrampilan dan etika dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan ilmiah dalam rangka penyusunan tesis dan artikel yang menjadi syarat kelulusan bagi mahasiswa Magister Manajemen Bencana. Materi pembelajaran dalam mata kuliah ini meliputi metode penelitian, identifikasi masalah, pelaksanaan penelitian, penyusunan proposal penelitian, menyusun laporan akhir penelitian, etika penulisan ilmiah, tata cara menulis publikasi ilmiah, dan melakukan submit dan melakukan revisi publikasi ilmiah.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Jenis-Jenis penelitian 2. Rancangan penelitian 3. Rumusan masalah dalam penelitian 4. Merancang hipotesis 5. Plagiarisme 6. Proposal penelitian 7. Tata cara penulisan publikasi ilmiah (nasional dan internasional)	
Daftar Pustaka	Utama :	
	1. Handbook of Research Methods in Developmental Science, Douglas M Teti 2. <i>Technical Writing for Engineers and Scientists</i>, Barry J Rosenberg 3. C. R. Kothari, <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i>, New Age International, New Delhi, 2004 4. Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi Edisi 5 Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin 2021.	
	Pendukung :	
	1.	
Dosen Pengampu	Dosen Koordinator: Prof. Dr. Ing. Herman Parung, M. Eng.	

		Kelas A: Prof. Dr. Ing.Herman Parung, M. Eng. Dr. phil. nat. Sri Widodo,, ST. MT. Ir. Suharman Hamzah, ST. MT., Ph.D., HSE. Dr. Kurniaty, SE., M.Si.					
Matakuliah syarat							
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	2	- Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat. - Ketepatan menjelaskan pengertian etikadalam penelitian	Kriteria: ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: - Tulisan makalah - presentasi	Perkenalan Mata kuliah - Lecture - Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1) x (3x60'')]	- Kuliah & Diskusi Daring - Tugas 1: menyusun ringkasan tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat beserta contohnya - Tugas 2: studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi	- Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat - Pendekatan ilmiah dan non ilmiah - Tugas ilmu dan penelitian - Etika dalam penelitian	7,5
3							
4	4	- Ketepatan sistematika dan mensarikan artikel jurnal - Ketepatan dan kesesuaian merumuskan	Kriteria: ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: Ringkasan artikel jurnal dan	- Lecture - Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1) x (3x60'')]	- Kuliah & Diskusi Daring - Tugas 3; Mengkaji dan mensarikan artikel jurnal - Tugas 4: Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif,	Kajian pustaka: mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan	7,5

		n masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.	road map nya • Rumusan masalah dan hipotesa penelitian.		komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.	komparatif-asosiatif.	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai metode penelitian	• Ketepatan perumusan masalah • Kesesuaian dan ketepatan penyusunan metode penelitian dengan rumusan masalah	Kriteria: ketepatan dan sistematika Bentuk non-test: Penyusunan bagian dari proposal	• Lecture • Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1) x (3x60'')]	• Kuliah & Diskusi Daring • Tugas 5; Studi kasus merumuskan masalah, memilih dan menyusun metode penelitian	• Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental dan penelitian tindakan.	5,0
6	Mahasiswa mampu mendesain sampel penelitian serta merancang eksperimen penelitian	• Ketepatan mendesain sampel • Ketepatan merancang eksperimen penelitian • Kesesuaian desain sampel dan rancangan penelitian	Kriteria: ketepatan dan kesesuaian desain sampel dan desain eksperimen Bentuk non-test: • Penyusunan bagian dari proposal	• Lecture • Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1) x (3x60'')]	• Kuliah & Diskusi dalam kelompok kecil. • Tugas 6: studi kasus: memilih dan mendesain sampel dan desain eksperimen penelitian • Presentasi hasil rumusan dan	• Terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. • Merancang eksperimen penelitian.	7,5
7							

			• Presentasi kelompok		metode penelitian		
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						20
9	Mahasiswa mampu menjelaskan validitas dan reliabilitas dari penelitian	• Ketepatan menjelaskan pengertian validitas beserta contohnya • Ketepatan menjelaskan pengertian reliabilitas beserta contohnya	Kriteria: Ketepatan meringkas dan menjelaskan Bentuk non-test: Ringkasan hasil rujukan.	• Lecture • Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1) x (3x60'')]	• Kuliah & Diskusi • Tugas 7: studi pustaka dan meringkas pengertian validitas dan reliabilitas instrument penelitian	• Validitas dan reliabilitas instrument penelitian	5,0
10	Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian	• Ketepatan sistematika penyusunan instrument • Validitas dan reliabilitas instrumen	Kriteria: Ketepatan validitas dan reliabilitas instrumen penelitian Bentuk non-test: • Rancangan instrumen penelitian • Presentasi kelompok	• Lecture • Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1) x (3x60'')]	• Kuliah dan diskusi kelompok kolaboratif • Tugas 8: studi kasus mengembangkan instrumen penelitian sederhana dan melakukan uji validitas dan reliabilitasnya	• Spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, penentuan perangkat akhir instrumen	7,5
11							
12	Mahasiswa mampu mengolah data serta menjelaskan data yang digunakan dan diperoleh dalam penelitian	• Kesesuaian memilih metoda pengolahan data;	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketelitian dan ketajaman mengolah dan	• Lecture • Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1) x (3x60'')]	• Kerja kelompok kolaboratif dan diskusi kelompok • Tugas 9: small project: mengolah dan menganalisis data dan	• Jenis data statistik data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan	7,5
13							

		• Ketepatan dan ketelitian pengolahan • Ketepatan dan ketajaman analisis data	menganalisis data Bentuk non-test: • Praktek mengolah dan menganalisis data • Presentasi kelompok		menginterpretasikan hasil analisis dari pengukuran dengan menggunakan instrumen yang telah dikembangkan.		
14	Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya	• Ketepatan sistematika proposal • Ketepatan tata tulis proposal • Konsistensi penulisan proposal • Kerapian sajian proposal	Kriteria: Ketepatan, konsistensi dan kerapian proposal Bentuk non-test: • Praktek menyusun proposal penelitian • Presentasi mandiri	• Lecture • Small Group Discussion [TM: (3x50'')] [PT+BM: (1+1) x (3x60'')]	• Kuliah, diskusi dan kerja mandiri • Tugas 10: Final project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri	• Rancangan eksperimental sederhana, • Anatomi proposal penelitian • Sistematika dan tata tulis proposal penelitian	7,5
15							
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						25

Catatan :

13. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
14. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
15. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
16. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
17. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

18. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
19. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
20. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
21. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
22. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
23. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
24. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.

No	Metode Pembelajaran Mahasiswa	Kode
1	Small Group Discussion	SGD
2	Role-Play & Simulation	RPS
3	Discovery Learning	DL
4	Self-Directed Learning	SDL
5	Cooperative Learning	CoL
6	Collaborative Learning	CbL
7	Contextual Learning	CtL
8	Project Based Learning	PjBL
9	Problem Based Learning & Inquiry	PBL
10	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

Dimensi	Skala				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor > 81	61-80	41-60	21-40	< 20
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan faktayang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk menggambarkan fikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pengalaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
Gaya presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, danberinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatn, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton.	Pembicara cemas dan tidak nyaman, membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Makalah

Grade	Skor	Indikator Kinerja
Sangatkurang	< 20	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan
Kurang	21-40	Rancangan yang disajikan teratur, namun kurang menyelesaikan permasalahan
Cukup	41-60	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Baik	61-80	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif.
SangatBaik	>81	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif.

Rubrik Holistik

Dimensi	Bobot	Nilai	Komentar (Catatan)	Nilai Total
Penguasaan Materi	30 %			
Ketepatan menyelesaikan masalah	30 %			
Kemampuan komunikasi	20 %			
Kemampuan menghadapi pertanyaan	10 %			
Kelengkapan alat peraga dalam presentasi	10 %			
Nilai akhir	100 %			

Format Rancangan Tugas Mahasiswa

MATA KULIAH :	
SEMESTER :	 SKS :
MINGGU KE :	 Tugas ke :

1.	Tujuan tugas	:	
2.	Uraian tugas		
	a. Objek garapan	:	
	b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	:	
	c. Metode dan cara pengerjaan, acuan yang digunakan Deskripsi	:	
	d. luaran tugas yang dikerjakan	:	
3.	Kriteria penilaian		
	a.	:	 %
	b.	:	 %
	c.	:	 %



**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS PASCASARJANA
PRODI S2 MANAJEMEN
BENCANA**

SILABUS SINGKAT

Nama	Metodologi Penelitian dan Penulisan Ilmiah
Kode	21P12210303
Kredit	3 SKS
Semester	Genap

DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metode penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian thesis. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilihnya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

CPMK	1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 2. Menguasai teori sains rekayasa, rekayasa perancangan, metode dan teknik terkini yang diperlukan untuk analisis dan rekayasa di bidang Manajemen Bencana. 3. Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya. 4. mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi 5. Merancang dan menjalankan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang Manajemen Bencana
------	---

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam penelitian
Sub CPMK 2	Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian
Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan berbagai metode penelitian
Sub CPMK 4	Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis
Sub CPMK 5	Mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikannya .

MATERI PEMBELAJARAN

Minggu ke-1 & 2	• Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat • Pendekatan ilmiah dan non ilmiah • Tugas ilmu dan penelitian • Etika dalam penelitian
Minggu ke- 3 & 4	Kajian pustaka: mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif
Minggu ke- 5	Penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental dan penelitian tindakan.
Minggu ke- 6 & 7	• Terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel. • Merancang eksperimen penelitian
Minggu ke- 9	Validitas dan reliabilitas instrument penelitian
Minggu ke- 10 & 11	Spesifikasi instrumen, penguji instrumen, analisis hasil pengujian, penentuan perangkat akhir instrumen
Minggu ke- 12 & 13	Jenis data statistik data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan
Minggu ke- 14 & 15	• Rancangan eksperimental sederhana, • Anatomi proposal penelitian • Sistematika dan tata tulis proposal penelitian
PUSTAKA UTAMA & PENDUKUNG	
	1. Handbook of Research Methods in Developmental Science, Douglas M Teti 2. <i>Technical Writing for Engineers and Scientists</i>, Barry J Rosenberg 3. C. R. Kothari, <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i>, New Age InterNasional, New Dehli, 2004. 4. Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi Edisi 5 Sekolah Pascasarjana Universitas Hasanuddin 2021. 5. Standar/Code yang terkait.
MK PRASYARAT	Tidak ada
DOSEN PENGAMPU	

Dosen Koordinator: **Prof. Dr. Ing. Herman Parung, M. Eng.**

Kelas A: Prof. Dr. Ing. Herman Parung, M. Eng.

Dr. phil. nat. Sri Widodo,, ST. MT.

Ir. Suharman Hamzah, ST. MT., Ph.D., HSE.

Dr. Kurniaty, SE., M.Si.



**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS PASCASARJANA**

**Kode
Dokumen**

**PROGRAM STUDI:
MANAJEMEN BENCANA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar Internal I		21P13212305		T= 5	P=0		30 Mei 2024
OTORISASI Ketua Program Studi S2 Manajemen Bencana		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL1	Mampu menginternalisasi nilai-nilai luhur yang terkandung dalam pancasila					
	CPL3	Mampu menguasai teori-teori bencana, konsep siklus bencana, manajemen bencana dan isu isu kebencanaan dalam skala nasional maupun internasional					
	CPL6	Mampu mengembangkan penatalaksanaan bencana berbasis IPTEKS, meliputi Pengurangan Resiko Bencana, Respon terhadap Bencana, dan Pemulihan Paska Bencana, secara terintegratif demi kelangsungan pembangunan nasional					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Mampu menyimpulkan hasil-hasil penelitian yang dikaji dalam literatur sesuai dengan topik penelitian (CPL 3)					
	CPMK2	Mampu mengevaluasi permasalahan dan mencari solusi melalui kajian literatur terkait (CPL 3)					
	CPMK3	Mampu merancang ide dan mengembangkan penelitian yang inovatif dan teruji (CPL 3)					
	CPMK4	Mampu menyajikan draft proposal penelitian secara lisan dan tulisan. (CPL 3 dan CPL 6)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis hasil-hasil penelitian yang memiliki kesesuaian topik. (CPMK 1)					
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengevaluasi permasalahan dan urgensi dari penelitian yang akan dilakukan. (CPMK 2)					

	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu membuat kerangka pikir dan hipotesis terkait bidang riset yang akan dikerjakan. (CPMK 2 dan 3)				
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menyajikan draft proposal penelitian dengan baik secara tulisan dan seminar internal (CPMK 4)				
	Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK					
		CPL1(%)	CPL2 (%)	CPL3 (%)	Bobot penilaian (%)	
	Sub-CPMK1	10	20	0	30	
	Sub-CPMK2	0	15	15	30	
	Sub-CPMK3	0	0	20	20	
	Sub-CPMK4	10	10	0	20	
				100		
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah seminar internal I, merupakan matakuliah wajib dimana mahasiswa akan mempelajari terkait kajian literatur dari berbagai sumber informasi ilmiah yang dimulai dari penelusuran literatur ilmiah, penemuan kebaharuan, hingga dihasilkan draft proposal disertasi yang kemudian diseminarkan secara internal pada Tim Pembimbing.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian: • Literatur Review • Pengembangan Ide penelitian • Penyusunan kebaharuan riset • Penyusunan kerangka pikir dan hipotesis • Studi alternatif metode • Penyusunan draft naskah proposal • Penyusunan pustaka penunjang proposal					
Pustaka	Utama :					
	1. Panduan penulisan tugas akhir sekolah pascasarjana.					
	Pendukung :					
Dosen Pengampu	Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT					
Matakuliah syarat	Tidak Ada					

Mg Ke-	Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (sinkron)	Pembelajaran Daring (asinkron)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-3	Mahasiswa mampu menganalisis hasil-hasil penelitian yang memiliki kesesuaian topik. (CPMK 1)	- Ketepatan dalam menentukan bidang focus penelitian. - Ketepatan dalam mengumpulkan referensi pendukung	Teknik penilaian: - Partisipasi - Studi Kasus Kriteria: - Keaktifan/ partisipasi dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi mahasiswa (Lamp.1) - Laporan Tugas Project dinilai berdasarkan rubrik Tugas Review (Lamp.2)	BP: Responsi MP: CobL, Case Study TM: [3x2x50"]	BM: Membaca modul di SIKOLA pada alur pembelajaran pekan 1 hingga pekan 3 [2x3x60"] PT: Peserta kuliah menyelesaikan tugas individu dengan membuat review terkait topik penelitian yang akan dilakukan [3x3x60"]	Materi: - Kontrak kuliah dan pengenalan. - Pencarian literatur ilmiah Pustaka:[1]	20
4-7	Mahasiswa mampu mengevaluasi permasalahan dan urgensi dari penelitian yang akan dilakukan. (CPMK 2)	Mampu menguraikan urgensi penelitian yang akan dilakukan.	Teknik penilaian: - Partisipasi - Presentasi oral - studi kasus	BP: Responsi MP: CobL, Case Study TM: [4x3x50"]	BM: Membaca modul di SIKOLA pada alur pembelajaran pekan 4-7 [4x3x60"]	Materi Pembelajaran: Perumusan kebaharuan dan tema riset.	20

		Mampu menemukan kebaharuan dari penelitian yang akan dilakukan.	Kriteria: - Keaktifan/ partisipasi dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi mahasiswa (Lamp.1) - Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi (Lamp.3) - Laporan Studi kasus dinilai berdasarkan rubrik studi kasus (Lamp.4)		PT: Peserta kuliah menyelesaikan tugas individu/kelompok penyusunan laporan studi kasus sesuai topik penelitian yang akan dilakukan [4x3x60"]	Pustaka:[1]	
8-11	Mahasiswa mampu membuat kerangka pikir dan hipotesis terkait bidang riset yang akan dikerjakan. (CPMK 2)	- Mampu membuat kerangka pikir penelitian . - Mampu Menyusun hipotesis yang setiap permasalahan yang akan di teliti.	Teknik penilaian: - Partisipasi - Presentasi oral Kriteria: - Keaktifan/ partisipasi dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik	BP: Responsi MP: CobL TM: [4x3x50"]	BM: Membaca modul di SIKOLA pada alur pembelajaran pekan 8-11 [4x3x60"] PT: Peserta kuliah menyelesaikan tugas individu/kelompok penyusunan	Materi: Pembuatan kerangka pikir dan Teknik penyusunan hipotesis Pustaka:[1]	20

			partisipasi mahasiswa (Lamp.1) • Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi (Lamp.3)		kerangka pikir dan hipotesis penelitian [4x3x60"]		
12-15	Mahasiswa mampu membandingkan beberapa metode berdasarkan referensi artikel ilmiah dan menemukan metode yang tepat untuk digunakan. (CPMK 4)	• Ketepatan dalam pemilihan metode penelitian. • Ketepatan dalam Menyusun metode penelitian yang sistematis dan jelas.	Teknik penilaian: • Partisipasi • Presentasi oral Kriteria: • Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi mahasiswa (Lamp.1) • Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi (Lamp.2)	BP: Responsi MP: CobL TM: [4x3x50"]	BM: Membaca modul di SIKOLA pada alur pembelajaran pekan 12 hingga pekan 15 [4x3x60"] PT: Peserta kuliah menyelesaikan tugas individu terkait pemilihan metode penelitian sesuai topik riset masing-masing mahasiswa [4x3x60"]	Materi Pembelajaran: -Pemilihan dan penyusunan metodologi penelitian Pustaka:[1]	20
16	Mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dengan baik secara lisan dan tulisan. (CPMK 4)	• Ketepatan dalam penulisan proposal sesuai format.	Teknik penilaian: • Partisipasi • Presentasi oral	BP: Seminar MP: CobL, TM: [1x170"]		Materi Pembelajaran: -Seminar proposal	20

		• Ketepatan dalam menyajikan proposal secara lisan.	Kriteria: • Keaktifan dalam Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi mahasiswa (Lamp.1) • Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi (Lamp.2)			Pustaka:[1]	
--	--	---	---	--	--	-------------	--

Catatan :

- I. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- II. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- III. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- IV. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- V. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

- VI. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- VII. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
- VIII. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- IX. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- X. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- XI. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- XII. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Lampiran 1. Rubrik Tugas Review

No	Aspek	Skor dan Kriteria		
		3	2	1
1	Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan, Ringkasan Review Jurnal, Pembahasan Review Jurnal, Penutup	Laporan lengkap dan terorganisasi dengan baik	Laporan lengkap namun tidak terorganisasi dengan baik	Laporan tidak lengkap dan tidak terorganisasi dengan baik
2	Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa	Tata tulis benar dan menggunakan Bahasa yang benar dan baku	Salah satunya, tata tulis tidak benar atau bahasa tidak benar dan tidak baku.	Tata tulis tidak benar, dan Bahasa tidak benar dan tidak baku
3	Identifikasi latar belakang masalah penelitian	Mengidentifikasi latar belakang masalah penelitian dengan jelas, beserta faktor-faktor yang terkait	Mengidentifikasi latar belakang masalah dengan baik, meskipun tidak tepat menguraikan factor- faktor terkait lainnya	Gagal mengidentifikasi latar belakang masalah penelitian

4	Interpretasi metodologi dengan permasalahan yang dikaji	Mampu mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji dengan baik	Kurang tepat mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji	Tidak dapat mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji
5	Berkomunikasi prespektif sendiri	Menyajikan pandangan sendiri terhadap hasil penelitian, berupa persetujuan, kritik, sanggahan uraian penjelasan yang disertai dengan argumentasi yang valid	Menyajikan pandangan sendiri terhadap hasil penelitian, berupa persetujuan kritik, sanggahan uraian penjelasan namun tidak dengan argumentasi yang valid	Tidak mampu menyajikan pandangan terhadap hasil penelitian
6	Ketepatan Waktu	Tugas dikumpulkan tepat waktu atau sebelum batas waktu.	Tugas dikumpulkan lewat 1 hari setelah batas waktu.	Tugas dikumpulkan setelah lewat 2 atau lebih

Lampiran 2. Rubrik presentasi

No	Aspek	Skor dan Kriteria		
		3	2	1
1	Komunikasi	Komunikasi lancar dan baik	Komunikasi sedang	Tidak ada komunikasi
2	Sistematika penyampaian	Penyampaian sistematis	Penyampaian kurang sistematis	Penyampaian tidak sistematis
3	Wawasan	Wawasan luas	Wawasan sedang	Wawasan kurang

4	Keberanian	Keberanian baik	Keberanian sedang	Tidak ada keberanian
5	Antusiasme	Antusias	Kurang antusias	Tidak antusias
6	Penampilan	Penampilan baik	Penampilan cukup	Penampilan kurang baik



**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS PASCASARJANA**

**Kode
Dokumen**

**PROGRAM STUDI:
MANAJEMEN BENCANA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Seminar Internal 2		21P13212405		T= 5	P=0		30 Mei 2024
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
Ketua Program Studi S2 Manajemen Bencana		Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL1	Mampu menginternalisasi nilai-nilai luhur yang terkandung dalam pancasila					
	CPL3	Mampu menguasai teori-teori bencana, konsep siklus bencana, manajemen bencana dan isu isu kebencanaan dalam skala nasional maupun internasional					
	CPL6	Mampu mengembangkan penatalaksanaan bencana berbasis IPTEKS, meliputi Pengurangan Resiko Bencana, Respon terhadap Bencana, dan Pemulihan Paska Bencana, secara terintegratif demi kelangsungan pembangunan nasional					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Mampu menyimpulkan hasil-hasil penelitian yang memiliki kesesuaian topik dalam sebuah <i>literature review</i> . (CPL 3)					
	CPMK2	Mampu merancang ide, permasalahan, dan kerangka penelitian yang bersifat inovatif dan teruji (CPL 2 dan CPL 3)					
	CPMK3	Mampu mendesain metode penelitian yang sistematis dan lengkap dengan topik riset yang diminati (CPL 3)					
	CPMK4	Mampu menyajikan proposal penelitian secara lisan dan tulisan. (CPL 1 dan CPL6)					
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu menelaah topik penelitian yang inovatif berdasarkan kajian literatur ilmiah sesuai topik (CPMK 1)					
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu mengevaluasi permasalahan dan urgensi dari penelitian yang akan dilakukan. (CPMK 2)					
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu membandingkan beberapa metode berdasarkan referensi artikel ilmiah dan menemukan metode yang tepat untuk digunakan. (CPMK 3)					

		Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dengan baik secara lisan dan tulisan. (CPMK 4)				
		Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK					
			CPL1(%)	CPL2 (%)	CPL3 (%)	Bobot penilaian (%)	
		Sub-CPMK1	10	20	0	30	
		Sub-CPMK2	0	15	15	30	
		Sub-CPMK3	0	0	20	20	
		Sub-CPMK4	0	10	10	20	
				100			
Deskripsi Singkat MK		Matakuliah seminar internal I, merupakan matakuliah wajib dimana mahasiswa akan mempelajari terkait kajian literatur dari berbagai sumber informasi ilmiah yang dimulai dari penelusuran literatur ilmiah, penemuan kebaharuan, hingga dihasilkan draft proposal disertasi yang kemudian diseminarkan secara internal pada Tim Pembimbing.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		Bahan Kajian: - Literatur Review - Pengembangan Ide penelitian - Penyusunan kebaharuan riset - Penyusunan kerangka pikir dan hipotesis - Studi alternatif metode - Penyusunan naskah proposal - Penyusunan pustaka penunjang proposal					
Pustaka		Utama :					
		1. Panduan penulisan tugas akhir sekolah pascasarjana.					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT					
Matakuliah syarat		Tidak Ada					
Mg Ke-	Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)	

		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (sinkron)	Pembelajaran Daring (asinkron)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-3	Mahasiswa mampu menganalisis hasil-hasil penelitian yang memiliki kesesuaian topik. (CPMK 1)	- Ketepatan dalam menentukan bidang focus penelitian. - Ketepatan dalam mengumpulkan referensi pendukung	Teknik penilaian: - Partisipasi - Studi Kasus Kriteria: - Keaktifan/ partisipasi dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi mahasiswa (Lamp.1) - Laporan Tugas Project dinilai berdasarkan rubrik Tugas Review (Lamp.2)	BP: Responsi MP: CobL, <i>Case Study</i> TM: [3x2x50"]	BM: Membaca modul di SIKOLA pada alur pembelajaran pekan 1 hingga pekan 3 [2x3x60"] PT: Peserta kuliah menyelesaikan tugas individu dengan membuat review terkait topik penelitian yang akan dilakukan [3x3x60"]	Materi: <i>Kontrak kuliah dan pengenalan.</i> <i>Pencarian literatur ilmiah</i> Pustaka:[1]	20
4-7	Mahasiswa mampu mengevaluasi permasalahan dan urgensi dari penelitian yang akan dilakukan. (CPMK 2)	- Mampu menguraikan urgensi penelitian yang akan dilakukan. - Mampu menemukan kebaharuan dari penelitian	Teknik penilaian: - Partisipasi - Presentasi oral - studi kasus Kriteria: - Keaktifan/ partisipasi dalam diskusi	BP: Responsi MP: CobL, <i>Case Study</i> TM: [4x3x50"]	BM: Membaca modul di SIKOLA pada alur pembelajaran pekan 4-7 [4x3x60"] PT: Peserta kuliah menyelesaikan tugas	Materi Pembelajaran: Perumusan kebaharuan dan tema riset. Pustaka:[1]	20

		yang akan dilakukan.	dinilai berdasarkan rubrik partisipasi mahasiswa (Lamp.1) • Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi (Lamp.3) • Laporan Studi kasus dinilai berdasarkan rubrik studi kasus (Lamp.4)		individu/kelompok penyusunan laporan studi kasus sesuai topik penelitian yang akan dilakukan [4x3x60"]		
8-11	Mahasiswa mampu membuat kerangka pikir dan hipotesis terkait bidang riset yang akan dikerjakan. (CPMK 2)	• Mampu membuat kerangka pikir penelitian . • Mampu Menyusun hipotesis yang setiap permasalahan yang akan di teliti.	Teknik penilaian: • Partisipasi • Presentasi oral Kriteria: • Keaktifan/ partisipasi dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi mahasiswa (Lamp.1)	BP: Responsi MP: CobL TM: [4x3x50"]	BM: Membaca modul di SIKOLA pada alur pembelajaran pekan 8-11 [4x3x60"] PT: Peserta kuliah menyelesaikan tugas individu/kelompok penyusunan kerangka pikir dan hipotesis penelitian [4x3x60"]	Materi: • Pembuatan kerangka pikir dan Teknik penyusunan hipotesis Pustaka:[1]	20

			• Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi (Lamp.3)				
12-15	Mahasiswa mampu membandingkan beberapa metode berdasarkan referensi artikel ilmiah dan menemukan metode yang tepat untuk digunakan. (CPMK 4)	• Ketepatan dalam pemilihan metode penelitian. • Ketepatan dalam Menyusun metode penelitian yang sistematis dan jelas.	Teknik penilaian: • Partisipasi • Presentasi oral Kriteria: • Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi mahasiswa (Lamp.1) • Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi (Lamp.2)	BP: Responsi MP: CobL TM: [4x3x50"]	BM: Membaca modul di SIKOLA pada alur pembelajaran pekan 12 hingga pekan 15 [4x3x60"] PT: Peserta kuliah menyelesaikan tugas individu terkait pemilihan metode penelitian sesuai topik riset masing-masing mahasiswa [4x3x60"]	Materi Pembelajaran: -Pemilihan dan penyusunan metodologi penelitian Pustaka:[1]	20
16	Mahasiswa mampu menyajikan proposal penelitian dengan baik secara lisan dan tulisan. (CPMK 4)	• Ketepatan dalam penulisan proposal sesuai format. • Ketepatan dalam menyajikan	Teknik penilaian: • Partisipasi • Presentasi oral Kriteria: • Keaktifan dalam	BP: Seminar MP: CobL, TM: [1x170"]		Materi Pembelajaran: -Seminar proposal Pustaka:[1]	20

		proposal secara lisan.	Keaktifan dalam diskusi dinilai berdasarkan rubrik partisipasi mahasiswa (Lamp.1) • Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi (Lamp.2)				
--	--	------------------------	--	--	--	--	--

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Lampiran 1. Rubrik Tugas Review

No	Aspek	Skor dan Kriteria		
		3	2	1
1	Sistematika laporan (Laporan lengkap: Sampul, Kata Pengantar, Daftar isi, Pendahuluan, Ringkasan Review Jurnal, Pembahasan Review Jurnal, Penutup	Laporan lengkap dan terorganisasi dengan baik	Laporan lengkap namun tidak terorganisasi dengan baik	Laporan tidak lengkap dan tidak terorganisasi dengan baik
2	Tata tulis (Penggunaan huruf capital, huruf miring, tanda baca) dan Bahasa	Tata tulis benar dan menggunakan Bahasa yang benar dan baku	Salah satunya, tata tulis tidak benar atau bahasa tidak benar dan tidak baku.	Tata tulis tidak benar, dan Bahasa tidak benar dan tidak baku
3	Identifikasi latar belakang masalah penelitian	Mengidentifikasi latar belakang masalah penelitian dengan jelas, beserta faktor-faktor yang terkait	Mengidentifikasi latar belakang masalah dengan baik, meskipun tidak tepat menguraikan factor- faktor terkait lainnya	Gagal mengidentifikasi latar belakang masalah penelitian
4	Interpretasi metodologi dengan permasalahan yang dikaji	Mampu mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji dengan baik	Kurang tepat mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji	Tidak dapat mengidentifikasi relevansi metode dengan permasalahan yang dikaji

5	Berkomunikasi prespektif sendiri	Menyajikan pandangan sendiri terhadap hasil penelitian, berupa persetujuan, kritik, sanggahan uraian penjelasan yang disertai dengan argumentasi yang valid	Menyajikan pandangan sendiri terhadap hasil penelitian, berupa persetujuan kritik, sanggahan uraian penjelasan namun tidak dengan argumentasi yang valid	Tidak mampu menyajikan pandangn terhadap hasil penelitian
6	Ketepatan Waktu	Tugas dikumpulkan tepat waktu atau sebelum batas	Tugas dikumpulkan lewat 1 hari setelah batas	Tugas dikumpulkan setelah lewat 2 atau lebih

Lampiran 2. Rubrik presentasi

No	Aspek	Skor dan Kriteria		
		3	2	1
1	Komunikasi	Komunikasi lancar dan baik	Komunikasi sedang	Tidak ada komunikasi
2	Sistematika penyampaian	Penyampaian sistematis	Penyampaian kurang sistematis	Penyampaian tidak sistematis
3	Wawasan	Wawasan luas	Wawasan sedang	Wawasan kurang
4	Keberanian	Keberanian baik	Keberanian sedang	Tidak ada keberanian
5	Antusiasme	Antusias	Kurang antusias	Tidak antusias
6	Penampilan	Penampilan baik	Penampilan cukup	Penampilan kurang baik



**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS PASCASARJANA**

**Kode
Dokumen**

**PROGRAM STUDI:
MANAJEMEN BENCANA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
SEMINAR INTERNASIONAL BEREPUTASI		24P1212506	MK WAJIB PRODI		T=6	P=0	I	30 Mei 2024
OTORISASI Ketua Program Studi S2 Manajemen Bencana		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Ketua PRODI	
		Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT			Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL1	Lulusan mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, dan kemaritiman sebagai insan mandiri yang berkarakter serta memiliki semangat kepekaan sosial, kejuangan, dan kewirausahaan.						
	CPL2	Lulusan mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi secara komprehensif dalam bidang ilmu kimia serta praktek profesionalisme melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.						
	CPL3	Lulusan mampu berpikir kritis secara mandiri dan menjadi pembelajar sepanjang hayat serta terampil dalam memecahkan permasalahan sains melalui penalaran ilmu kimia secara inter dan multidisipliner.						
	CPL4	Lulusan mampu mengelola riset dengan pengembangan keilmuan yang bermanfaat bagi masyarakat dan ilmuwan serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK1	Mampu menginternalisasi dalam merancang dan menyelesaikan penelitian secara komprehensif di bidang kimia sebagai insan mandiri yang berkarakter (CPL1)						
	CPMK2	Mampu mengevaluasi dengan mengembangkan riset secara komprehensif melalui analisis kualitatif dan kuantitatif (CPL2).						
	CPMK3	Mampu mengidentifikasi secara kritis hasil analisis penelitian secara original melalui pembahasan secara deduktif atau induktif dan mengacu pada hipotesis penelitian (CPL3)						
	CPMK4	Mampu menyusun data hasil penelitian melalui presentasi oral dalam seminar internasional (CPL4).						

	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu menginternalisasi dalam memilih topik dan merancang penelitian secara komprehensif di bidang kimia. (CPMK1)				
	Sub-CPMK2	Mampu mengolah komponen-komponen artikel ilmiah sebagai sumber referensi pelaksanaan penelitian. (CPMK2)				
	Sub-CPMK3	Mampu menyusun kerangka berpikir penelitian secara sistematis dan metodik berdasarkan konsep kimia tersinergis dalam berbagai bidang ilmu (CPMK2)				
	Sub-CPMK4	Mampu mengevaluasi data penelitian secara kualitatif dan kuantitatif serta representatif (CPMK2)				
	Sub-CPMK5	Mampu merangkum hasil penelitian dalam pembahasan yang dapat disusun secara deduktif atau induktif dan mengacu pada hipotesisi penelitian (CPMK3)				
	Sub-CPMK6	Mampu menyusun artikel ilmiah secara sistematis untuk mempublikasikan hasil penelitian di tingkat internasional (CPMK3)				
	Sub-CPMK7	Mampu menyintesis data-data hasil penelitian secara komprehensif melalui presentasi ilmiah di tingkat internasional . (CPMK4)				
	Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK					
		CPL1 (%)	CPL2 (%)	CPL3 (%)	CPL4(%)	Bobot penilaian (%)
	Sub-CPMK1	10				10
	Sub-CPMK2		10	10		20
	Sub-CPMK3		10			10
	Sub-CPMK4		10	10		20
Sub-CPMK5			10		10	
Sub-CPMK6			10	10	20	
Sub-CPMK7				10	10	
					100	
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Seminar Internasional Bereputasi , merupakan matakuliah wajib yang bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam memahami, dan merangkum hasil penelitian dalam pembahasan yang dapat disusun secara deduktif atau induktif yang akan dipresentasikan pada seminar internasional bereputasi. Mahasiswa akan mampu memerincikan data penelitian melalui presentasi oral dalam seminar internasional secara terstruktur dengan baik. Selain itu, seminar internasional juga memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk membuka wawasan dan menerima umpan balik konstruktif guna meningkatkan kualitas penelitian mereka sebelum diseminasi lebih lanjut.					

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran		Bahan Kajian : 1. Topik dan Desain Penelitian 2. Analisis Kualitatif Penelitian 3. Analisis Kualitatif Penelitian 4. Presentasi Data Penelitian 5. Presentasi Data Penelitian Materi Pembelajaran : 1. Topik Penelitian Artikel 2. Komponen Artikel Ilmiah 3. Evaluasi Data Penelitian 4. Pembahasan Hasil Penelitian 5. Format Penulisan Artikel Ilmiah 6. Presentasi Ilmiah					
Pustaka		Utama:					
		- Panduan penulisan artikel pada seminar yang dituju					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT					
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Daring (sinkron)	Pembelajaran Daring (asinkron)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menginternalisasi dalam memilih topik dan merancang penelitian secara	• Kemampuan menginterpret	Teknik penilaian: Non-Tes • Partisipasi	BP: Kuliah dan diskusi	BM: Membaca sumber referensi [1x6x60"]	Materi Pembelajaran:	10

	komprehensif di bidang kimia. (CPMK1)	asikan topik penelitian • Kemampuan merancang penelitian secara komprehensif terkait bidang kimia	• Studi kasus Kriteria penilaian: • Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas • Membuat artikel ilmiah dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel/makalah	MP: <i>Case Study</i> TM: [1x6x50"]	PT: Peserta kuliah menyusun topik dan merancang penelitian [1x6x60"]	• Topik Penelitian Artikel	
2-3	Mampu mengolah komponen-komponen artikel ilmiah sebagai sumber referensi pelaksanaan penelitian. (CPMK2)	• Kemampuan mengolah abstrak sesuai dengan format • Kemampuan mengolah sumber pustaka sebagai sumber referensi di dalam artikel ilmiah yang disusun	Teknik penilaian: Non-Tes • Partisipasi • Presentasi oral • studi kasus Kriteria penilaian: • Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (lampiran 1) • Membuat artikel dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel (lampiran 2) • Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 3)	BP: Kuliah dan diskusi MP: <i>Case Study</i> TM: [2x6x50"]	BM: Membaca sumber referensi [2x6x60"] PT: Peserta kuliah membuat komponen-komponen artikel ilmiah sebagai sumber referensi pelaksanaan penelitian [2x6x60"]	Materi Pembelajaran: • Komponen Artikel Ilmiah	10

4-5	Mampu menyusun kerangka berpikir penelitian secara sistematis dan metodik berdasarkan konsep kimia tersinergis dalam berbagai bidang ilmu (CPMK2)	• Kemampuan menyusun kerangka penelitian secara sistematis • Kemampuan menyusun metode penelitian berdasarkan konsep kimia tersinergis dalam berbagai bidang ilmu	Teknik penilaian: Non-Tes • Partisipasi • Presentasi oral • studi kasus Kriteria penilaian: • Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (lampiran 1) • Membuat artikel dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel (lampiran 2) • Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 3)	BP: Kuliah dan diskusi MP: <i>Case Study</i> TM: [2x6x50"]	BM: Membaca sumber referensi [2x6x60"] PT: Peserta kuliah membuat review tentang tinjauan dan peranan bioteknologi kelautan berbasis studi kasus [2x6x60"]	Materi Pembelajaran: Evaluasi Data Penelitian	20
6-7	Mampu mengevaluasi data penelitian secara kualitatif dan kuantitatif serta representatif (CPMK2)	• Kemampuan mengevaluasi data penelitian secara kualitatif dan kuantitatif • Kemampuan menunjukkan pengolahan data penelitian	Teknik penilaian: Non-Tes • Partisipasi • Presentasi oral • studi kasus Kriteria penilaian: • Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (lampiran 1)	BP: Kuliah dan diskusi MP: <i>Project Based Learning</i> TM: [2x6x50"]	BM: Membaca sumber referensi [2x6x60"] PT: Peserta kuliah membuat review tentang tinjauan dan peranan bioteknologi kelautan berbasis studi kasus [2x6x60"]	Materi Pembelajaran: Evaluasi Data Penelitian	10

		secara representatif	• Membuat artikel/makalah dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel/makalah (lampiran 2) • Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 3)				
8-9	Mampu merangkum hasil penelitian dalam pembahasan yang dapat disusun secara deduktif atau induktif dan mengacu pada hipotesis penelitian (CPMK3)	• Kemampuan merangkum hasil penelitian secara deduktif atau induktif • Kemampuan merangkum hasil penelitian berdasarkan hipotesis penelitian	Teknik penilaian: Non-Tes • Partisipasi • Presentasi oral • studi kasus Kriteria penilaian: • Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (lampiran 1) • Membuat artikel/makalah dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel/makalah (lampiran 2) • Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 3)	BP: Kuliah dan diskusi MP: <i>project Based Learnig</i> TM: [2x6x50"]	BM: Membaca sumber referensi [2x6x60"] PT: Peserta kuliah membuat rangkuman hasil penelitian [2x6x60"]	Materi Pembelajaran: Pembahasan Hasil Penelitian	10

10-11	Mampu menyusun artikel ilmiah secara sistematis untuk mempublikasikan hasil penelitian di tingkat internasional (CPMK3)	• Kemampuan menyusun artikel ilmiah secara sistematis • Kemampuan menginput artikel ilmiah di tingkat internasional	Teknik penilaian: Non-Tes • Partisipasi • Presentasi oral • studi kasus Kriteria penilaian: • Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (lampiran 1) • Membuat artikel/makalah dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel/makalah (lampiran 2) • Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 3)	BP: Kuliah dan diskusi MP: <i>Project Based Learning</i> TM: [2x6x50"]	BM: Membaca sumber referensi [2x6x60"] PT: Peserta kuliah menyusun artikel ilmiah dan menginput di tingkat internasional [2x6x60"]	Materi Pembelajaran: Format Penulisan Artikel Ilmiah	10
12-15	Mampu menyintesis data-data hasil penelitian secara komprehensif melalui presentasi ilmiah di tingkat internasional . (CPMK4)	• Kemampuan menyintesis data-data hasil penelitian secara komprehensif • Kemampuan Menyusun materi presentasi	Teknik penilaian: Non-Tes • Partisipasi • Presentasi oral • studi kasus Kriteria penilaian: • Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan	BP: Kuliah dan diskusi MP: <i>project based learning</i> TM: [4x6x50"]	BM: Membaca sumber referensi [4x6x60"] PT: Peserta kuliah membuat review tentang tinjauan dan peranan bioteknologi kelautan berbasis studi kasus	Materi Pembelajaran: Presentasi Ilmiah]	20

		secara internasional • Kemampuan melakukan presentasi ilmiah Internasional	rubrik partisipasi kelas (lampiran 1) • Membuat artikel/makalah dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel/makalah (lampiran 2) • Presentasi dinilai berdasarkan rubrik presentasi oral (lampiran 3)		[4x6x60"]		
16	Evaluasi Akhir Semester	Ketuntasan menunjukkan bukti submit artikel ilmiah yang berkaitan dengan sub CPMK 1 - 7	Teknik penilaian: Ujian Non-Tertulis Kriteria Penilaian: Rubrik ujian penyusunan artikel dan oral presentation (lampiran 4)	Bentuk: ujian; kerja mandiri TM: [1(6x50")]	BM: menyusun artikel ilmiah dan membuat dokumen seminar internasional [1x3x60"] PT: tidak ada	Materi: Semua materi	10
							100
...							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.



**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS PASCASARJANA**

**Kode
Dokumen**

**PROGRAM STUDI:
MANAJEMEN BENCANA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
PUBLIKASI PROSIDING INTERNASIONAL BEREPUTASI		24P013212606	WAJIB PRODI	T=6	P=0	2	30 Mei 2024
OTORISASI Ketua Program Studi S2 Manajemen Bencana		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL1	Lulusan mampu menginternalisasi nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, dan kemaritiman sebagai insan mandiri yang berkarakter serta memiliki semangat kepekaan sosial, kejuangan, dan kewirausahaan.					
	CPL2	Lulusan mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi secara komprehensif dalam bidang ilmu kimia serta praktek profesionalisme melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.					
	CPL3	Lulusan mampu berpikir kritis secara mandiri dan menjadi pembelajar sepanjang hayat serta terampil dalam memecahkan permasalahan sains melalui penalaran ilmu kimia secara inter dan multidisipliner.					
	CPL4	Lulusan mampu mengelola riset dengan pengembangan keilmuan yang bermanfaat bagi masyarakat dan ilmuan serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Mampu menginternalisasi nilai-nilai keilmuan dengan memiliki sikap ilmiah dalam melakukan publikasi di tingkat nasional dan internasioanal. (CPL1)					
	CPMK2	Mampu menerapkan hasil penelitian secara komprehensif dalam bidang kimia untuk dipublikasi pada prosiding internasional bereputasi (CPL2)					
	CPMK3	Mampu mengintegrasikan hasil penelitian dalam memecahkan masalah melalui penalaran ilmu kimia secara inter maupun multidisipliner untuk publikasi pada prosiding internasional bereputasi. (CPL3)					
	CPMK4	Mampu mengelola data hasil penelitian dengan pengembangan keilmuan yang bermanfaat bagi Masyarakat dan ilmuan sehingga mendapat pengakuan di Tingkat nasional hingga Tingkat internasional. (CPL4)					

	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Mampu mengelola hasil penelitian dengan bersikap ilmiah dalam melakukan publikasi prosiding internasional bereputasi. (CPMK1)				
	Sub-CPMK2	Mampu menghargai etika penulisan dan plagiarism dalam membuat artikel ilmiah. (CPMK1)				
	Sub-CPMK3	Mampu mengoorganisasikan hasil penelitian untuk memilih judul dan menuliskan abstrak sesuai dengan scope jurnal internasional bereputasi. (CPMK2)				
	Sub-CPMK4	Mampu menyusun kerangka penulisan artikel ilmiah secara sistematis sesuai dengan jurnal yang dituju. (CPMK2)				
	Sub-CPMK5	Mampu mengintegrasikan data hasil penelitian secara representatif untuk dipublikasikan pada prosiding internasional terindeks (CPMK3)				
	Sub-CPMK6	Mampu merangkum hasil penelitian dalam pembahasan yang sesuai dengan scope prosiding internasional bereputasi (CPMK3)				
	Sub-CPMK7	Mampu mengelola artikel ilmiah secara sistematis dengan menyesuaikan template prosiding internasional terindeks yang dituju (CPMK4)				
	Sub-CPMK8	Mampu membuat artikel ilmiah yang dimasukkan pada prosiding internasioanal bereputasi secara representatif. (CPMK4)				
	Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK					
	CPL1 (%)	CPL2 (%)	CPL3 (%)	CPL4(%)	Bobot penilaian (%)	
Sub-CPMK1	10					
Sub-CPMK2	10					
Sub-CPMK3		10				
Sub-CPMK4		10				
Sub-CPMK5			10			
Sub-CPMK6			10			
Sub-CPMK7				10		
Sub-CPMK8				30	100	

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Publikasi Prosiding Internasional Berputasi adalah bentuk pembelajaran wajib bagi mahasiswa program magister yang melalui jalur riset. Adapun capaian pembelajaran matakuliah ini adalah mahasiswa memiliki kemampuan mengelola hasil penelitian dengan bersikap ilmiah dalam melakukan publikasi prosiding internasional bereputasi, menghargai etika penulisan dan plagiarism dalam membuat artikel ilmiah, mengoorganisasikan hasil penelitian untuk memilih judul dan menuliskan abstrak sesuai dengan scope prosiding internasional bereputasi, mengoorganisasikan hasil penelitian untuk memilih judul dan menuliskan abstrak sesuai dengan scope jurnal internasional bereputasi, menyusun kerangka penulisan artikel ilmiah secara sistematis sesuai dengan jurnal yang dituju, mengintegrasikan data hasil penelitian secara representatif untuk dipublikasikan di jurnal terindeks scopus internasional, merangkum hasil penelitian dalam pembahasan
-----------------------------	---

	yang sesuai dengan scope prosiding internasional bereputasi, mengelola artikel ilmiah secara sistematis dengan menyesuaikan template jurnal internasional yang dituju, membuat artikel ilmiah yang telah dimasukkan pada prosiding internasioanal bereputasi secara representatif.				
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	Bahan Kajian : 6. Sikap Ilmiah Penulisan Artikel 7. Pemilihan Topik dalam Artikel Ilmiah Bereputasi 8. Penyusunan Kerangka Artikel Ilmiah Bereputasi 9. Sistematika dan Etika Publikasi Hasil Penelitian 10. Review Peer dan Submit Artikel Ilmiah Bereputasi Materi Pembelajaran : 1. Sikap Ilmiah Penulisan Artikel 2. Plagiarisme 3. Pemilihan Topik dan Penulisan Abstrak dalam Artikel Ilmiah Bereputasi 4. Penyusunan Pendahuluan dan Metode Penelitian 5. Strategi dan Sistematika Penyusunan Data Hasil Penelitian 6. Penyusunan Pembahasan dan Kesimpulan Penelitian 7. Syarat Penginputan Artikel Ilmiah ke Jurnal Internasional Bereputasi 8. Review Peer dan Submit Artikel Ilmiah Bereputasi				
Pustaka	Utama:				
	1. Panduan penulisan prosiding internasional bereputasi yang dituju				
	Pendukung :				
Dosen Pengampu	Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT				
Matakuliah syarat					
Mg Ke-	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penila ian (%)

		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Daring (sinkron)	Pembelajaran Daring (asinkron)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu mengelola hasil penelitian dengan bersikap ilmiah dalam melakukan publikasi prosiding internasional bereputasi. (CPMK1)	- Kemampuan mengetahui sikap ilmiah ilmuwan - Kemampuan mengelola hasil penelitian dalam melakukan publikasi prosiding Internasional bereputasi.	Teknik penilaian: Non-Tes - Partisipasi - Studi kasus Kriteria penilaian: - Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (5%) - Membuat artikel ilmiah dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel (5%)	BP: Kuliah dan diskusi MP: <i>Case Study</i> TM: [1x6x50"]	BM: Membaca sumber referensi [1x6x60"] PT: Peserta kuliah menyusun topik dan merancang penelitian [1x6x60"]	Materi Pembelajaran: - Sikap Ilmiah - Penulisan Artikel	10
3-4	Mampu menghargai etika penulisan dan plagiarism dalam membuat artikel ilmiah. (CPMK1)	- Kemampuan mengetahui etika penulisan artikel ilmiah - Kemampuan mengidentifik asi plagiarism dalam menyusun artikel ilmiah	Teknik penilaian: Non-Tes - Partisipasi - Studi kasus Kriteria penilaian: - Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (5%)	BP: Kuliah dan diskusi MP: <i>Case Study</i> TM: [2x6x50"]	BM: Membaca sumber referensi [2x6x60"] PT: Peserta kuliah membuat komponen-komponen artikel ilmiah sebagai sumber referensi pelaksanaan penelitian [2x6x60"]	Materi Pembelajaran: Plagiarisme	10

			Membuat artikel ilmiah dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel (5%)				
3-4	Mampu menghargai etika penulisan dan plagiarism dalam membuat artikel ilmiah. (CPMK1)	• Kemampuan mengetahui etika penulisan artikel ilmiah • Kemampuan mengidentifikasi plagiarism dalam menyusun artikel ilmiah	Teknik penilaian: Non-Tes • Partisipasi • Studi kasus Kriteria penilaian: • Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (5%) Membuat artikel ilmiah dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel (5%)	BP: Kuliah dan diskusi MP: Case Study TM: [2x6x50"]	BM: Membaca sumber referensi [2x6x60"] PT: Peserta kuliah membuat komponen-komponen artikel ilmiah sebagai sumber referensi pelaksanaan penelitian [2x6x60"]	Materi Pembelajaran: • Plagiarisme	10
7-8	Mampu menyusun kerangka penulisan artikel ilmiah secara sistematis sesuai dengan jurnal yang dituju (CPMK2)	• Kemampuan menentukan sistematika penulisan artikel ilmiah sesuai dengan artikel yang dituju • Kemampuan menyusun pendahuluan	Teknik penilaian: Non-Tes • Partisipasi • Project Based Learning Kriteria penilaian: • Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan	BP: Kuliah dan diskusi MP: Project Based Learning TM: [2x6x50"]	BM: Membaca sumber referensi [2x6x60"] PT: Peserta kuliah membuat review tentang tinjauan dan peranan bioteknologi kelautan berbasis studi kasus [2x6x60"]	Materi Pembelajaran: Penyusunan Pendahuluan dan Metode Penelitian	10

		artikel ilmiah bereputasi • Kemampuan menentukan dan menyusun metode penelitian sesuai dengan artikel ilmiah bereputasi yang dituju	rubrik partisipasi kelas (5%) • Membuat artikel dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel (5%)				
9-10	Mampu mengintegrasikan data hasil penelitian secara representatif untuk dipublikasikan di jurnal terindeks scopus internasional (CPMK3)	• Ketepatan mengolah data hasil penelitian • Kemampuan mengorganisasikan data hasil penelitian pada artikel ilmiah bereputasi secara representatif	Teknik penilaian: Non-Tes • Partisipasi • <i>Project Based Learning</i> Kriteria penilaian: • Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (5%) • Membuat artikel dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel (5%)	BP: Kuliah dan diskusi MP: <i>project Based Learnig</i> TM: [2x6x50"]	BM: Membaca sumber referensi [2x6x60"] PT: Peserta kuliah membuat rangkuman hasil penelitian [2x6x60"]	Materi Pembelajaran: Strategi dan Sistematika Penyusunan Data Hasil Penelitian	10
11-12	Mampu merangkum hasil penelitian dalam pembahasan yang sesuai dengan scope	• Kemampuan membuat uraian data	Teknik penilaian: Non-Tes • Partisipasi	BP: Kuliah dan diskusi	BM: Membaca sumber referensi [2x6x60"]	Materi Pembelajaran:	10

	jurnal internasional bereputasi (CPMK3)	hasil penelitian ke dalam artikel ilmiah • Kemampuan membuat rangkuman pembahasan secara komprehensif ke dalam artikel ilmiah bereputasi internasional	• <i>Project Based Learning</i> Kriteria penilaian: • Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (5%) • Membuat artikel dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel (5%)	MP: <i>Project Based Learning</i> TM: [2x6x50"]	PT: Peserta kuliah menyusun artikel ilmiah dan menginput di tingkat internasional [2x6x60"]	Penyusunan Pembahasan dan Kesimpulan Penelitian	
13-14	Mampu mengelola artikel ilmiah secara sistematis dengan menyesuaikan template jurnal internasional terindeks yang dituju (CPMK4)	• Kemampuan melakukan tracer sistematika penyusunan artikel ilmiah bereputasi internasional • Kemampuan membuat artikel ilmiah secara lengkap sesuai dengan sistematika template jurnal internasional	Teknik penilaian: Non-Tes • Partisipasi • <i>Project Based Learning</i> Kriteria penilaian: • Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (5%) • Membuat artikel dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel (5%)	BP: Kuliah dan diskusi MP: <i>project-based learning</i> TM: [2x6x50"]	BM: Membaca sumber referensi [2x6x60"] PT: Peserta kuliah membuat artikel ilmiah internasional bereputasi [2x6x60"]	Materi Pembelajaran: Syarat Penginputan Artikel Ilmiah ke Jurnal Internasional Bereputasi	10

		bereputasi yang dituju					
15-16	Mampu menciptakan artikel ilmiah yang telah dimasukkan di jurnal internasional bereputasi secara representatif. (CPMK4)	Ketuntasan menunjukkan bukti submit artikel ilmiah	Teknik penilaian: Ujian Non-Tertulis Kriteria Penilaian: Rubrik artikel ilmiah bereputasi yang telah submit/accepted/ dan terpublikasi Kriteria penilaian: • Keaktifan dalam diskusi di kelas dinilai berdasarkan rubrik partisipasi kelas (10%) • Membuat artikel dinilai berdasarkan rubrik pembuatan artikel (20%)	Bentuk: ujian; kerja mandiri TM: [2(6x50")]	BM: menyusun artikel ilmiah dan membuat dokumen seminar internasional [2x2x60"] PT: tidak ada	Materi: Semua materi	30
							100
...							

Catatan :

- I. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

- II. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- III. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- IV. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- V. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- VI. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- VII. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
- VIII. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- IX. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- X. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- XI. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- XII. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.



**UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS PASCASARJANA**

**Kode
Dokumen**

**PROGRAM STUDI:
MANAJEMEN BENCANA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Publikasi Internasional	24P0520512	Wajib	T=8	P=4	III	30 - 08 - 2024
OTORISASI Ketua Program Studi S2 Manajemen Bencana	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Ketua PRODI	
	Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT	Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT			Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT	

**Capaian
Pembelajaran
(CP)**

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-1	Mampu menerapkan dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan berdasarkan nilai, norma, dan etika akademik serta nilai Pancasila dalam segala aspek kehidupan.
CPL-4	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pengumpulan data dengan metodologi yang tepat
CPL-5	Mampu menggunakan perangkat komputasi modern, menerapkan dan mengevaluasi teknik komputasi untuk menyelesaikan permasalahan statistik.
CPL-6	Mampu menerapkan metode statistika dengan tepat serta mengevaluasinya untuk menganalisis permasalahan teoritis dan riil di berbagai bidang seperti Industri, Bisnis, Ekonomi Finansial, Sosial kependudukan, Lingkungan atau Kesehatan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1	Tinjaun literatur yang komprehensif
2	Review journal dengan scopus

Sub CPMK

1	Tinjauan Literatur yang Komprehensif
2	Kutipan dan Parafase dengan Penerapan yang Tepat
3	Penyusunan Daftar Pustaka dan Pengutipan Menggunakan Mendeley
4	Penggunaan Grammarly untuk Memeriksa Tata Bahasa
5	Pencarian Jurnal yang Sesuai dengan Lingkup Studi

	6	Memahami Pedoman Penulis Tiap Pengajuan			
	7	Penyesuaian Format Paper dengan Template Jurnal yang Dituju			
	8	Penyerahan Paper menggunakan OJS			
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa dalam memahami, menerapkan, dan menguasai proses publikasi ilmiah dalam jurnal-jurnal internasional terkemuka dalam bidang statistika. Mahasiswa akan belajar tentang proses penyusunan artikel ilmiah, etika penulisan, strategi publikasi, serta teknik penulisan yang efektif untuk memastikan kualitas dan kesesuaian artikel dengan standar jurnal internasional. Selain itu, mahasiswa juga akan diajarkan cara menavigasi proses peer review, serta memahami peran penting dari publikasi ilmiah dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan karier akademik mereka.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Menulis Abstrak yang Efektif 2. Penulisan Pendahuluan dengan Tepat 3. Merancang Metode Penelitian yang Akurat 4. Mendokumentasikan Hasil Penelitian secara Cermat 5. Menyusun Diskusi yang Relevan 6. Tinjauan Literatur yang Komprehensif 7. Kutipan dan Parafase dengan Penerapan yang Tepat 8. Penyusunan Daftar Pustaka dan Pengutipan Menggunakan Mendeley 9. Penggunaan Grammarly untuk Memeriksa Tata Bahasa 10. Penggunaan Turnitin untuk Mendeteksi Kemiripan Teks 11. Pencarian Jurnal yang Sesuai dengan Lingkup Studi 12. Memahami Pedoman Penulis Tiap Pengajuan 13. Penyesuaian Format Paper dengan Template Jurnal yang Dituju 14. Penyerahan Paper menggunakan OJS				
Pustaka	Utama :				
	Pedoman Publikasi Ilmiah Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Tahun 2017 dan 2019				
	Pendukung :				
	1. Elsevier Author Guideline 2. Emerald Author Guideline				
Dosen Pengampu	Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT				
Syarat matakuliah	-				
Pekan Ke-	Sub-CPMK	Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)

	(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)			[Estimasi Waktu]			
		Indikator	Bentuk & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menulis <i>Abstract</i>	Ketepatan menulis <i>Abstract</i>	Memaparkan dan mendengarkan, serta memberikan umpan balik	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok	Menulis <i>Abstract</i>	3
2	Mahasiswa mampu menulis <i>Introduction</i> secara benar	Ketepatan menulis <i>Introduction</i> secara benar	Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa, memberikan penjelasan, dan menarik kesimpulan. Evaluasi dilakukan terhadap pemahaman materi yang disampaikan oleh mahasiswa dan tingkat partisipasi dalam diskusi.	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok	Menulis <i>Introduction</i> secara benar	3
3	Mahasiswa mampu menulis <i>Method</i> dengan benar	Ketepatan menulis <i>Method</i> dengan benar	Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa, memberikan penjelasan, dan	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi	Menulis <i>Method</i> dengan benar	4

			menarik kesimpulan. Evaluasi dilakukan terhadap pemahaman materi yang disampaikan oleh mahasiswa dan tingkat partisipasi dalam diskusi.	3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok	3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok		
4	Mahasiswa mampu menulis <i>Result</i> dengan benar	Ketepatan menulis <i>Result</i> dengan benar	Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa, memberikan penjelasan, dan menarik kesimpulan. Evaluasi dilakukan terhadap pemahaman materi yang disampaikan oleh mahasiswa dan tingkat partisipasi dalam diskusi.	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok	Menulis <i>Result</i> dengan benar	3
5	Mahasiswa mampu menulis <i>Discussion</i> dengan benar	Ketepatan menulis <i>Discussion</i> dengan benar	Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa, memberikan penjelasan, dan menarik kesimpulan.	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok	Menulis <i>Discussion</i> dengan benar	3

			Evaluasi dilakukan terhadap pemahaman materi yang disampaikan oleh mahasiswa dan tingkat partisipasi dalam diskusi.				
6	Mahasiswa mampu menulis <i>Literature Review</i> dengan benar	Ketepatan menulis <i>Literature Review</i>	Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa, memberikan penjelasan, dan menarik kesimpulan. Evaluasi dilakukan terhadap pemahaman materi yang disampaikan oleh mahasiswa dan tingkat partisipasi dalam diskusi.	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok	Menulis <i>Literature Review</i> dengan tepat	4
7	Mahasiswa mampu mengutip dan memparaprase dengan aplikasi Quillbot	Ketepatan mengutip dan memparaprase dengan aplikasi Quillbot	Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa, memberikan penjelasan, dan menarik kesimpulan. Evaluasi dilakukan terhadap	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Diskusi dalam kelompok	Mengutip dan memparaprase dengan aplikasi Quillbot	5

			pemahaman materi yang disampaikan oleh mahasiswa dan tingkat partisipasi dalam diskusi.				
8	Evaluasi Tengah Semester (5%)						
9	Mahasiswa mampu menulis daftar pustaka dan mengutip menggunakan Mendeley	Ketepatan menulis daftar pustaka dan mengutip menggunakan Mendeley	Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa, memberikan penjelasan, dan menarik kesimpulan. Evaluasi dilakukan terhadap pemahaman materi yang disampaikan oleh mahasiswa dan tingkat partisipasi dalam diskusi.	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Presentasi	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Presentasi	Menggunakan Mendeley	5
10	Mahasiswa mampu menggunakan Grammarly untuk memeriksa tata bahasa	Ketepatan menggunakan Grammarly untuk memeriksa tata bahasa	Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa, memberikan penjelasan, dan menarik kesimpulan. Evaluasi dilakukan terhadap pemahaman materi	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Presentasi	4. Kuliah 5. Metode pembelajaran: Diskusi 6. Penugasan: Presentasi	Menggunakan Grammarly untuk memeriksa tata bahasa	6

			yang disampaikan oleh mahasiswa dan tingkat partisipasi dalam diskusi.				
11	Mahasiswa mampu menggunakan <i>Plagiarism Checker</i> Turnitin untuk memeriksa <i>Similarity</i>	Ketepatan menggunakan <i>Plagiarism Checker</i> Turnitin untuk memeriksa <i>Similarity</i>	Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa, memberikan penjelasan, dan menarik kesimpulan. Evaluasi dilakukan terhadap pemahaman materi yang disampaikan oleh mahasiswa dan tingkat partisipasi dalam diskusi.	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Presentasi	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Presentasi	Menggunakan <i>Plagiarism Checker</i> Turnitin untuk memeriksa <i>Similarity</i>	8
12	Mahasiswa mampu mencari jurnal sesuai scope.	Ketepatan mencari jurnal sesuai scope	Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa, memberikan penjelasan, dan menarik kesimpulan. Evaluasi dilakukan terhadap pemahaman materi yang disampaikan oleh mahasiswa	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Presentasi	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Presentasi	Mencari jurnal sesuai scope	5

			dan tingkat partisipasi dalam diskusi.				
13	Mahasiswa mampu memahami <i>Author Guideline</i> setiap akan submit	Ketepatan memahami <i>Author Guideline</i> setiap akan submit	Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa, memberikan penjelasan, dan menarik kesimpulan. Evaluasi dilakukan terhadap pemahaman materi yang disampaikan oleh mahasiswa dan tingkat partisipasi dalam diskusi.	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Presentasi	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Presentasi	Memahami <i>Author Guideline</i> setiap akan <i>submit</i>	10
14	Mahasiswa mampu memindahkan paper sesuai dengan <i>template</i> jurnal yang dituju	Ketepatan memindahkan paper sesuai dengan <i>template</i> jurnal yang dituju	Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa, memberikan penjelasan, dan menarik kesimpulan. Evaluasi dilakukan terhadap pemahaman materi yang disampaikan oleh mahasiswa dan tingkat	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Presentasi	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Presentasi	Memindahkan <i>paper</i> sesuai dengan <i>template</i> jurnal yang dituju	6

			partisipasi dalam diskusi.				
15	Mahasiswa mampu mensubmit <i>paper</i> dengan OJS	Ketepatan mensubmit <i>paper</i> dengan OJS	Mendengarkan presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa, memberikan penjelasan, dan menarik kesimpulan. Evaluasi dilakukan terhadap pemahaman materi yang disampaikan oleh mahasiswa dan tingkat partisipasi dalam diskusi.	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Presentasi	1. Kuliah 2. Metode pembelajaran: Diskusi 3. Penugasan: Presentasi	Mensubmit <i>paper</i> dengan OJS	30
16	Evaluasi Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.



UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS PASCASARJANA

Kode
Dokumen

PROGRAM STUDI:
MANAJEMEN BENCANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Penelitian dan Seminar Hasil Penelitian		24P0520608	Wajib		T=6	P=2	II	30 - 08 - 2024
OTORISASI Ketua Program Studi S2 Manajemen Bencana		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI		
		Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-1	Mampu menerapkan dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan berdasarkan nilai, norma, dan etika akademik serta nilai Pancasila dalam segala aspek kehidupan.						
	CPL-4	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pengumpulan data dengan metodologi yang tepat						
	CPL-5	Mampu menggunakan perangkat komputasi modern, menerapkan dan mengevaluasi teknik komputasi untuk menyelesaikan permasalahan statistik.						
	CPL-6	Mampu menerapkan metode statistika dengan tepat serta mengevaluasinya untuk menganalisis permasalahan teoritis dan riil di berbagai bidang seperti Industri, Bisnis, Ekonomi Finansial, Sosial kependudukan, Lingkungan atau Kesehatan.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	1	Struktur Penulisan Penelitian dan Hasil Penelitian						
	2	Performance Seminar Hasil Penelitian						
	Sub CPMK							
		1. Penelitian Tesis						
		2. Penulisan dan Publikasi Tesis						
		3. Penyusunan Tesis						
		4. Seminar Hasil Tesis						
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini memungkinkan mahasiswa untuk mempresentasikan dan membahas hasil penelitian mereka kepada sesama mahasiswa dan dosen. Mahasiswa akan menguraikan temuan penelitian mereka, menunjukkan pemahaman mereka terhadap metodologi yang digunakan, serta mampu menjelaskan implikasi hasil penelitian tersebut dalam konteks statistika dan bidang terkait lainnya. Seminar ini juga memberikan kesempatan bagi						

	mahasiswa untuk menerima umpan balik konstruktif dari sesama mahasiswa dan dosen guna meningkatkan kualitas penelitian mereka sebelum diseminasi lebih lanjut.						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Penelitian 2. Penulisan dan Publikasi Hasil Peneliian 3. Penyusunan Hasil Penelitian 4. Seminar Hasil Penelitian						
Pustaka	Utama :						
	SOP Tesis						
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT						
	Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT						
Syarat matakuliah	Seminar Proposal						
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Bentuk & Kriteria	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-8	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	Ketepatan dalam melaksanakan penelitian, penulisan dan publikasi, penyusunan tesis	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan Bentuk: Hasil penelitian, publikasi, draft hasil tesis dan observasi sikap	Case based/Project based dan diskusi [TM: 1x8x50]	Case based/Project based dan diskusi [TM: 1x8x50]	• Program komputer • Hasil analisis • Draft hasil tesis • Artikel publikasi • Bukti submit artikel	35
9-14	Mahasiswa mampu melaksanakan Seminar Hasil tesis	Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat seminar hasil tesis	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan Bentuk: Ketepatan presentasi, jawaban saat seminar Hasil tesis dan observasi sikap	Case based/Project based dan diskusi [TM: 1x8x50] Seminar Hasil Tesis	Case based/Project based dan diskusi [TM: 1x8x50] Seminar Hasil Tesis	• Seminar Hasil Tesis	35

15-16	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft seminar hasil tesis	Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat seminar hasil tesis	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan Bentuk: Ketepatan waktu revisi dan observasi sikap	Case based/Project based dan diskusi [TM: 1x8x50]	Case based/Project based dan diskusi [TM: 1x8x50]	• Revisi Seminar Hasil Tesis	30
-------	--	---	--	--	--	------------------------------	----

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.



UNIVERSITAS HASANUDDIN
FAKULTAS PASCASARJANA

Kode
Dokumen

PROGRAM STUDI:
MANAJEMEN BENCANA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tugas Akhir dan Ujian Tugas Akhir		24P0520708	Wajib	T=6	P=2	III	30 - 08 - 2024
OTORISASI Ketua Program Studi S2 Manajemen Bencana		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-1	Mampu menerapkan dan menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, kewirausahaan berdasarkan nilai, norma, dan etika akademik serta nilai Pancasila dalam segala aspek kehidupan.					
	CPL-4	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pengumpulan data dengan metodologi yang tepat					
	CPL-5	Mampu menggunakan perangkat komputasi modern, menerapkan dan mengevaluasi teknik komputasi untuk menyelesaikan permasalahan statistik.					
	CPL-6	Mampu menerapkan metode statistika dengan tepat serta mengevaluasinya untuk menganalisis permasalahan teoritis dan riil di berbagai bidang seperti Industri, Bisnis, Ekonomi Finansial, Sosial kependudukan, Lingkungan atau Kesehatan.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	1	Struktur Penulisan Tugas Akhir					
	2	Performance Ujian Tugas Akhir					
	Sub CPMK						
	1	Penulisan Tesis					
	2	Ujian Tesis					
	Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah ini adalah tahap akhir dalam program magister statistika yang memungkinkan mahasiswa untuk menyelesaikan proyek penelitian independen mereka. Mahasiswa akan melakukan studi mandiri yang mendalam di bawah bimbingan seorang dosen pembimbing, dimana mereka akan merancang, melaksanakan, menganalisis, dan menyajikan hasil penelitian mereka dalam bentuk tugas akhir. Proses ini mencakup penulisan laporan tugas akhir dan presentasi hasil penelitian di hadapan dewan penguji, yang kemudian diikuti dengan ujian tugas akhir. Mata kuliah ini memberikan				

	kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang mereka pelajari selama program studi mereka dan menyempurnakan kemampuan mereka dalam merumuskan dan menjelaskan kontribusi orisinal mereka dalam bidang statistika.						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran		1. Penulisan Tesis 2. Persiapan ujian Tesis 3. Ujian Tesis					
Pustaka		Utama :					
		SOP Tesis					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Dr. Eng. Ir. Mukhsan Putra Hatta, ST., MT Dr. Ir. Miswar Tumpu, ST., MT					
Syarat matakuliah		Seminar Proposal, seminar Hasil Penelitian, Paper under review scopus					
Pekan Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
				Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-12	Mahasiswa mampu melaksanakan ujian tesis	Ketepatan di dalam mempresentasikan, menguasai dan menjawab saat ujian tesis	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan Bentuk: Ketepatan presentasi, jawaban saat ujian tesis dan observasi sikap	Case based/Project based dan diskusi [TM: 1x8x50] Ujian Tesis	Case based/Project based dan diskusi [TM: 1x8x50] Ujian Tesis	• Ujian Tesis	70
13-16	Mahasiswa mampu melakukan revisi draft tesis	Ketepatan di dalam merevisi draft tesis sesuai masukan/saran saat Ujian tesis	Kriteria: Keruntutan dan ketepatan Bentuk: Ketepatan waktu revisi dan observasi sikap	Case based/Project based dan diskusi [TM: 1x8x50]	Case based/Project based dan diskusi [TM: 1x8x50]	• Revisi Ujian Tesis	30

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan terstruktur, **BM**=Belajar mandiri.